

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НИТ»

Шаихов Р.Р.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления

Нижнекамск, 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от «29» июля 2022 г. № 633.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель – разработчик:
Акулова Вера Ивановна, преподаватель ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
А.И.Саввакина и утверждено методическим советом техникума протокол
№ 1 от «1» 09 20 22 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностраннй язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.04 Автоматические системы управления

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

- Л 1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- Л 2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- Л 3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- Л 4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные:

- М 1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- М 2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- М 3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные:

- П 1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг

молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П 2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П 3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П 4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П 5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П 6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П 7 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П 8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П 9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР 8 - Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 231 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часов;
самостоятельной работы обучающегося 77 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	231
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
лабораторные работы не предусмотрены	-
практические занятия	151
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
в том числе:	
внеаудиторное чтение	33
индивидуальные задания (сообщения, сочинения, доклады и т.д.)	44
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Семестр 1			
Входной контроль.			
Introductory Unit. Welcome to the Planet of English!	<p>Практическая работа. <i>Фонетика. Грамматика.</i> Алфавит. Местоимения. Имя существительное. Степени сравнения прилагательных. Артикли. Предлоги. Структура английского предложения. Глаголы to have, to be, to do, to make. <i>Лексика.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека.</p>	7	Л 2-4 М 1,2 П 1-9 ОК 2-9
Самостоятельная работа			
Unit 1. A United Family is the Best Treasure	<p>Индивидуальное задание «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»</p>	2	Л 2 М 3 П 1-9 ОК 1-3,5,9
Практическая работа.			
Unit 1. A United Family is the Best Treasure	<p><i>Фонетика. Грамматика.</i> Активный залог. Времена группы Simple. Present Simple. <i>Лексика.</i> Семейные отношения, домашние обязанности Письмо другу с рассказом о своей семье</p>	6	Л 1-4 М 1-3 П 1-4 ОК 1-9
Самостоятельная работа			
Unit 1. A United Family is the Best Treasure	<p>Внеаудиторное чтение Индивидуальное задание «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»</p>	2	Л 2 М 3 П 1-9 ОК 1-3,5,9

Unit 2. There is no Place like Home	<p>Практическая работа. Фонетика. There is / there are Грамматика. Нет лучше места чем дом. So many men so many minds. Дома в России и Великобритании, общие черты и отличия. Лексика. Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование) Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности). Рассказ о доме знаменитости: расположение, условия жизни, стиль обстановки</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК1-9 ЛР8
Unit 3. What Do College Students Do?	<p>Практическая работа. Фонетика. Числительные (количественные, порядковые), дроби. Предлоги Грамматика. Время, как узнать сколько времени. Alexander's working day. Лексика. Сочинение: «Мой расписание дня» Самостоятельная работа. Внеаудиторное чтение (чтение текстов по специальности) Сообщение: «Рабочий день (расписание дня) знаменитости»</p>	2 2	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК1-5, 8,9
Unit 4. A Dream Classroom	<p>Практическая работа. Фонетика. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Грамматика. Beyond our dreams! Описание своей классной комнаты. Лексика. Описание своей классной комнаты. Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности). Сообщение: «Классная комната знаменитости»</p>	2 2	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК1-5, 8,9
Unit 5. What's Your Hobby?	<p>Практическая работа. Фонетика. Love, like, enjoy + инфинитив Грамматика. Разнообразие хобби. Чем занимаются люди в свободное время. Лексика. Письмо – совет другу по переписке: «Хобби»</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК1-5, 8,9

	<p>Самостоятельная работа. Сообщение «Хобби знаменитости»</p>	2	Л3,4 М1,3 П1-4 ОК 1-5, 8,9
	<p>Контрольная работа № 1.</p>	1	Л1-14 М1-3 П1-4 ОК1-9
Unit 6. How Do I Get There?	<p>Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Специальные вопросы, вопросительные слова. Наречия и выражения места и направления. <i>Лексика.</i> Адрес, место расположения. Going to museum. Why we drive on the left in the UK Как я добираться до техникума. Маршрут</p>	7	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-9 ЛР 8
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности). Доклад: «Лучшие музеи мира»</p>	2	Л3,4 М1-3 П1-4 ОК 1-5, 8,9
		2	
Unit 7. Eating Traditions	<p>Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Исчисляемые и не исчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few <i>Лексика.</i> Еда и способы приготовления пищи. British meals. Рецепты Традиционные блюда моей семьи</p>	8	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-9 ЛР 8
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Доклад: «Лучший ресторан в моем городе», «Ресторан моей мечты»</p>	2	Л3,4 М1-3 П1-4 ОК 1-5, 8,9
		2	
Unit 8. Shops and Shopping	<p>Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Неопределенные местоимения. <i>Лексика.</i> What do shops offer? Мой шопинг. At the shoe shop</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-9
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности). Сообщение: «Лучший магазин»</p>	2	Л3,4 М1-3 П1-4 ОК 1-5, 8,9
		4	

Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air	<p>Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Степени сравнения прилагательных <i>Лексика</i> Sports and games. Эссе: «Мой любимый вид спорта»</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-9
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Сообщение: «Лучшее место для занятий спортом»</p>	2	Л3,4 М-3 П1-4 ОК 1-5, 8,9
Unit 10. What Are You Doing Now?	<p>Практическая работа <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Present Continuous. Конструкция. To be going to do smth <i>Лексика</i> Planning a trip Talk about your plans tomorrow</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-9
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Доклад: Plan a hop-on/hop-off bus tour of your city</p>	2	Л4,3 М1-3 П1-4 ОК 1-5, 8,9
Unit 11. Moscow: Its Past and Present	<p>Практическая работа <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика</i> Past Simple, конструкция Used to <i>Лексика</i> Moscow forever young and beautiful</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-9
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Творческое задание: Prepare a visiting card for Moscow</p>	2	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5, 8,9
Unit 12. Russia – Our Beloved Country...	<p>Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика</i> Future Simple <i>Лексика.</i> The political system of Russia. President's duties Speak about the political structure of Russia</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-9
	<p>Самостоятельная работа Творческое задание: The national symbols of Russia</p>	2	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5, 8,9

Контрольная работа № 2		Семестр 2		Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-9
Unit 13. A Glimpse of Britain	<p>Практическая работа. <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> Some facts about the UK. General information about the United Kingdom <i>Грамматика</i> Страдательный залог Write about one of the British city</p> <p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Творческое задание: Cross-cultural quiz</p>	1	69/29	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-9 ЛР 8
Unit 14. Customs, Traditions, Superstitutions	<p>Практическая работа <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> What are their traditions? English speaking world's holiday <i>Грамматика</i> Артикли с географическими названиями</p> <p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Сообщение: Good-luck and bad – luck superstitions</p>	2	2	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5, 8,9
		8	2	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-9 ЛР 8
Unit 15. The Countryside or the Big City?	<p>Практическая работа <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> Living in a City or a village: advantages and disadvantages. Compare city and village <i>Грамматика</i> Герундий Grass is always greener on the other side of the fence.</p> <p>Самостоятельная работа Доклад: Advantages and disadvantages of living in a city</p>	2	2	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5, 8,9
		8	8	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-9
Unit 16. The Olympic Movement	<p>Практическая работа <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> The Olympic Games. Some facts about the Olympic Games <i>Грамматика</i> The Present Perfect The Past Perfect vs The Past Simple</p>	8	8	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-9

	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Доклад: The Olympic Games in Sochi</p>	2	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК1-5, 8,9
Unit 17. Art and Culture	<p>Практическая работа <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> How to become a Professional Musician. The Russian Art Heritage <i>Грамматика</i> Модальные глаголы Russian culture. What do you think of television</p>	8	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК1-9
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Творческое задание: A book of amusing facts</p>	2	Л3,4 М1-3 П1-4 ОК1-5, 8,9
Unit 18. Wonders of the World	<p>Практическая работа <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> The Temple of Artemis at Ephesus. Seven Wonders of the World <i>Грамматика</i> Conditional sentences A trip to a Wonder of the World</p>	8	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК1-9
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Сообщение: A plan of the trip to a Wonder of the World</p>	2	Л3,4 М1-3 П1-4 ОК1-5, 8,9
Unit 19. Man and Nature	<p>Практическая работа <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> In Time of Silver Rain. Animals in Danger <i>Грамматика</i> The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь Who can save our planet?</p>	10	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК1-9
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Сообщение: How to save our environment?</p>	2	Л3,4 М1-3 П1-4 ОК1-5, 8,9

Unit 20. The Way into a Career	<p>Практическая работа Фонетика <i>Лексика</i> Choosing a Career as a Computer Programmer. My future career <i>Грамматика</i> The Present Perfect Continuous Tense. Повторение пройденного грамматического материала. CV or Resume</p>	10	Л12-4 М1-3 П1-4 ОК1-9
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Доклад: My profession in future</p>	1	Л12-4 М1,3 П1-4 ОК1-5, 8,9
		2	
	<p>Контрольная работа №3</p>	1	Л11-4 М1-3 П1-4 ОК1-9
	<p>Экзамен</p>		Л11-4 М1-3 П1-4 ОК1-9 ЛР8
	<p>ИТОГО:</p>	231	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Моноблок ICL
2	Доска интерактивная	доска Smart Board
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор Epson EB-460, Mitsubishi XD500U
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
2. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 259с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для СПО / Л. Шматкова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 260 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2018. – 576 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).
2. Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для учреждений СПО. Авторы: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК и ПК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
<p>П 1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (нормы говорения, аудирования, смыслового чтения, письменной речи представлены в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732);</p> <p>П 2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные</p>	ОК 1-5,9	ЛР 8	<p>беседа, диалог, опрос, проектная работа, внеаудиторное чтение, доклад, монолог, контрольная работа, презентация, реферат, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ по темам, устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья, доклад, диалог).</p> <p>создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных лексических, грамматических норм английского языка, применяемых в практике речевого общения,</p> <p>понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной</p>

<p>тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>П 3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>П 4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>П 5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>П 6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-</p>			<p>мысли текста, передача его содержания по вопросам (эссе, рассуждения), разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. (перевод, пересказ, тестирование)</p> <p>использование разных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий), чтение и перевод (со словарем), устный и письменный опросы, творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи, презентация, контрольная работа, зачет, экзамен</p>
---	--	--	--

грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П – 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П 8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П 9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	методы и приемы проблемного обучения; метод проб и ошибок; учебных задач с недостаточным условием, требующих поиска дополнительной информации; метод кейсов, технологии проектной деятельности; методы практических работ поискового и исследовательского характера, имеющих жизненный контекст; заданий с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках занятия, интерактивные технологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации; составление таблиц); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; презентаций к учебному материалу); комплексные методы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	рассказ, проблемный метод, дискуссия, метод проектов, исследовательский метод, творческие упражнения, имитационные ситуации, технологии игрового обучения, интерактивные технологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, проводящиеся в парах и группах; ролевые и деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>проблемное обучение, метод проектов, метод исследовательской деятельности, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>проблемное обучение, метод проектов, метод исследовательской деятельности, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии.</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	